Conductas asociadas a discapacidad intelectual en niñas y niños

Generado por IA — Nueva Escuela Mexicana Digital

Flashcards

PREGUNTA

¿Qué puede indicar un retraso en el lenguaje y las habilidades sociales en niñas y niños?

RESPUESTA

Puede ser un signo de discapacidad intelectual, especialmente si el retraso es significativo en comparación con otros niños de la misma edad.

PREGUNTA

¿Por qué un niño con discapacidad intelectual de 7 años podría preferir jugar con niños más pequeños?

RESPUESTA

Porque su edad mental puede ser similar a la de niños más pequeños, lo que facilita la afinidad y la interacción con ellos.

PREGUNTA

¿Qué relación existe entre la edad mental y las conductas observadas en niños con discapacidad intelectual?

RESPUESTA

La edad mental puede influir en sus intereses, habilidades y comportamientos, como los berrinches, que pueden ser más comunes si su edad mental es menor que su edad cronológica.

PREGUNTA

¿Qué es más importante que el aprendizaje académico en niños con discapacidad intelectual?

RESPUESTA

Es más importante que se adapten a su entorno familiar y social, y que la familia los acepte y apoye.

PREGUNTA

¿Por qué las familias de niños con discapacidad intelectual pueden sentirse aisladas?

RESPUESTA

Debido a los estigmas asociados, los comportamientos como berrinches o travesuras, y la falta de regulación de la conducta, lo que puede llevar a

que no los inviten a reuniones familiares.

PREGUNTA

¿Cómo afecta la discapacidad intelectual a la regulación de la conducta?

RESPUESTA

Los niños con discapacidad intelectual pueden tener dificultades para regular su conducta, lo que puede manifestarse en berrinches, inquietud o comportamientos impulsivos.

PREGUNTA

¿Qué papel juega la familia en el desarrollo de un niño con discapacidad intelectual?

RESPUESTA

La familia juega un papel crucial al aceptar al niño, adaptarse a sus necesidades y fomentar un entorno inclusivo y comprensivo.

PREGUNTA

¿Qué estigmas enfrentan los niños con discapacidad intelectual?

RESPUESTA

Enfrentan estigmas relacionados con su comportamiento, dificultades de aprendizaje y la percepción de que no se adaptan a las normas sociales.

PREGUNTA

¿Qué se recomienda observar en lugar de enfocarse únicamente en el aprendizaje académico?

RESPUESTA

Se recomienda observar la adaptación del niño a su entorno y su capacidad para interactuar con su familia y comunidad.

Resumen: Características y desafíos en el desarrollo de niñas y niños con discapacidad intelectual

Nivel: secundaria

- Los niños con discapacidad intelectual pueden presentar un retraso en el desarrollo del lenguaje y en habilidades sociales, lo que puede influir en sus interacciones con otros niños.
- Es común que estos niños se relacionen mejor con otros de menor edad, ya que su edad mental puede ser inferior a su edad cronológica.
- La adaptación al entorno familiar y social es más importante que el aprendizaje académico, priorizando la aceptación y comprensión por parte de la familia y el entorno cercano.
- Los estigmas sociales y la falta de regulación conductual pueden generar rechazo hacia estos niños, lo que afecta su inclusión en actividades familiares y sociales.
- Es fundamental observar y respetar las capacidades individuales de cada niño, enfocándose en su bienestar emocional y social.

Mapa Conceptual

Conductas asociadas a discapacidad intelectual en niñas y niños

Problemas de desarrollo

Atraso en el lenguaje | Atraso en habilidades sociales | Edad mental diferente a la cronológica

Interacciones sociales

Preferencia por jugar con niños menores | Afinidad con niños de edad mental similar | Dificultades para regular la conducta

Adaptación al entorno

Importancia de la adaptación familiar | Aceptación por parte de la familia | Rechazo social y estigmas

Regulación emocional y conductual

Tendencia a hacer berrinches | Conductas impulsivas | Búsqueda constante de atención

Enfoque educativo

- Aprender en la medida de sus posibilidades
- Priorizar la adaptación sobre el aprendizaje
- Considerar el grado de discapacidad