A nivel primaria ¿Qué pasa con las infancias que tienen discapacidad leve?

Generado por IA — Nueva Escuela Mexicana Digital

Flashcards

PREGUNTA

¿Qué sucede con un niño con discapacidad leve en la primaria?

RESPUESTA

El niño puede no terminar tareas, distraerse fácilmente y recibir reportes de los maestros, lo que genera conflictos con los padres.

PREGUNTA

¿Cómo reaccionan los padres ante los reportes escolares sobre sus hijos?

RESPUESTA

Los padres pueden entrar en conflicto y negar que su hijo tenga una condición diferente, atribuyendo los problemas a otras causas.

PREGUNTA

¿Por qué es difícil para los padres aceptar que su hijo tiene una discapacidad?

RESPUESTA

Aceptar que un hijo tiene una discapacidad puede ser una 'herida narcisista' para los padres, llevándolos a la negación y al ocultamiento.

PREGUNTA

¿Qué estigma social está asociado a la discapacidad intelectual?

RESPUESTA

La discapacidad intelectual tiene un estigma debido al uso histórico de términos peyorativos como 'retrasado' o 'idiota'.

PREGUNTA

¿Qué sucede cuando los padres niegan la discapacidad de su hijo?

RESPUESTA

Se postergan acciones importantes como acudir al psicólogo, trabajar con los maestros o implementar estrategias de apoyo.

PREGUNTA

¿Por qué algunos padres prefieren aceptar un diagnóstico de TDAH en lugar de discapacidad intelectual?

RESPUESTA

El TDAH es socialmente más aceptado y tiene menos estigma que la discapacidad intelectual.

PREGUNTA

¿Qué etapas atraviesan los padres al aceptar la discapacidad de su hijo?

RESPUESTA

Los padres pasan por etapas de negación, ocultamiento y, finalmente, aceptación.

PREGUNTA

¿Qué papel juega el vocabulario en el estigma de la discapacidad intelectual?

RESPUESTA

El uso de términos peyorativos históricos ha contribuido al estigma y rechazo social hacia la discapacidad intelectual.

PREGUNTA

¿Qué impacto tiene la negación de los padres en el desarrollo del niño?

RESPUESTA

La negación puede retrasar el acceso a apoyos psicológicos, educativos y estrategias que beneficien al niño.

Resumen: Desafíos en la Educación Primaria para Niños con Discapacidad Intelectual Leve

Nivel: secundaria

- Los niños con discapacidad leve enfrentan dificultades para completar tareas escolares, lo que puede generar conflictos entre maestros y padres.
- La aceptación de la discapacidad por parte de los padres es un proceso complejo que incluye etapas como la negación y el estigma social asociado.
- El desconocimiento o la negación de la condición del niño puede retrasar el acceso a apoyos educativos y estrategias adecuadas.
- El estigma histórico asociado a términos peyorativos dificulta la aceptación y el manejo adecuado de la discapacidad intelectual leve.
- Es importante que los padres y maestros trabajen juntos para identificar y atender las necesidades específicas de los niños con estas condiciones.

Mapa Conceptual

Infancias con discapacidad leve en primaria

Dificultades en el aula

- No terminan actividades
- Se distraen fácilmente
- No completan tareas
- Maestros reportan bajo rendimiento

Conflicto en los padres

- Negación de la discapacidad
- Dificultad para aceptar la condición del hijo
- Estigma social asociado a la discapacidad
- Preferencia por diagnósticos más aceptables socialmente (e.g., TDAH)

Estigma social

- Vocabulario peyorativo histórico (e.g., 'retrasado', 'idiota')
- Impacto en la percepción de la discapacidad intelectual
- Herida narcisista para los padres

Postergación de apoyo

- Negación de la necesidad de intervención
- Evitar llevar al niño al psicólogo
- Falta de estrategias específicas en el aula
- Retraso en el diagnóstico y tratamiento

Proceso de aceptación

- Etapas emocionales de los padres
- Reconocimiento de la condición del hijo
- Búsqueda de apoyo y estrategias educativas