Programas sintéticos de la NEM

Generado por IA — Nueva Escuela Mexicana Digital

Flashcards

PREGUNTA

¿Qué son los programas sintéticos en la NEM?

RESPUESTA

Son los contenidos nacionales para la educación básica organizados por fases y grados, que requieren contextualización y adaptación según el entorno comunitario.

PREGUNTA

¿Por qué se consideran inacabados los programas sintéticos?

RESPUESTA

Porque necesitan ser contextualizados y enriquecidos con contenidos específicos del contexto comunitario que no fueron considerados en el planteamiento nacional.

PREGUNTA

¿Qué es el codiseño en el contexto de los programas sintéticos?

RESPUESTA

Es un proceso mediante el cual se enriquecen los programas sintéticos para adaptarlos al contexto local, generando un documento llamado programa analítico.

PREGUNTA

¿Cuál es el propósito del codiseño?

RESPUESTA

Analizar y contextualizar los programas sintéticos para que sean más realistas, flexibles y adaptados a la diversidad del país.

PREGUNTA

¿Qué documento se genera a partir del proceso de codiseño?

RESPUESTA

El programa analítico, que es el resultado del proceso de codiseño.

PREGUNTA

¿Los programas sintéticos eliminan la observancia obligatoria de los programas de estudio?

RESPUESTA

No, los programas sintéticos deben ser analizados y contextualizados, pero mantienen la observancia obligatoria de los programas de estudio.

PREGUNTA

¿Qué papel tienen los docentes en el proceso de contextualización de los programas sintéticos?

RESPUESTA

Los docentes deben ejercer su autonomía profesional para contextualizar los contenidos nacionales y adaptarlos a la diversidad de su comunidad.

PREGUNTA

¿Qué significa que los contenidos nacionales no son homogéneos?

RESPUESTA

Significa que los contenidos deben ser adaptados a la diversidad cultural, social y geográfica del país, reconociendo las particularidades de cada contexto.

PREGUNTA

¿Qué se busca al contextualizar los programas sintéticos?

RESPUESTA

Reconocer y valorar la diversidad del país, haciendo que los contenidos sean relevantes y aplicables en cada comunidad.

PREGUNTA

¿Cómo se relacionan los programas sintéticos con la diversidad del país?

RESPUESTA

Los programas sintéticos plantean contenidos comunes a nivel nacional, pero deben ser adaptados para reflejar la diversidad cultural, social y geográfica de México.

Resumen: El Codiseño y Contextualización de los Programas Sintéticos en la NEM

Nivel: bachillerato

- Los programas sintéticos definen los contenidos nacionales para la educación básica, pero requieren ser contextualizados según las necesidades de cada comunidad.
- El proceso de codiseño permite enriquecer estos programas mediante la participación activa de los docentes, adaptándolos a la diversidad del país.
- El documento resultante del codiseño se llama programa analítico, que refleja una visión contextualizada y flexible de los contenidos educativos.

- Los docentes tienen autonomía profesional para tomar decisiones sobre cómo enseñar y desarrollar el aprendizaje en función de las características locales.
- Estos programas buscan equilibrar lo común a nivel nacional con la diversidad cultural y social de las comunidades educativas.

Mapa Conceptual

Programas sintéticos de la NEM

Contenidos nacionales

Definen los contenidos para educación básica
Organizados por fases y grados
Requieren contextualización según el entorno comunitario

Programas inacabados

Necesitan ser enriquecidos
Incorporan contenidos no considerados a nivel nacional
Adaptación según el contexto comunitario

Codiseño

Proceso para enriquecer los programas sintéticos
No es un documento específico
Producto final: Programa analítico
Permite flexibilidad y contextualización

Autonomía profesional docente

Decisiones sobre cómo enseñar
Reconocimiento de la diversidad del país
Contextualización de contenidos nacionales

Diversidad y visión contextualizada

Contenidos nacionales no son homogéneos
Espacio común desde la diversidad
Flexibilidad para adaptarse a las necesidades locales